

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b>  Заместитель главы администрации-  Начальник управления образования  администрации города Симферополя  _____ Т.И. Сухина  « <u>27</u> » _____ 2022 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>  Заведующий МБДОУ № 106 «Лазурный»  _____ Манжура Л.М.  Приказ № <u>061</u>  от « <u>31</u> » <u>05</u> 2022 г.</p>
<p><b>Принята</b>  на заседании  общего собрания трудового коллектива  МБДОУ № 106 «Лазурный»  протокол № <u>2</u>  от « <u>26</u> » <u>05</u> 2022 г.</p>	<p><b>Принято</b>  на заседании  Педагогического совета  протокол № <u>4</u>  от « <u>25</u> » <u>05</u> 2022 г.</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад**  
**общеразвивающего вида №106 «Лазурный»**  
**муниципального образования городской округ**  
**Симферополь Республика Крым**  
**на 2022-2026год**

*[Handwritten signature]*

**Содержание Программы развития МБДОУ № 106 «Лазурный»  
на 2022-2026 годы**

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.г.	4-7
3.	Информационная справка об учреждении	8-11
4.	Анализ охвата дошкольным образованием детей (вариативные формы)	11-13
5.	Анализ эффективности деятельности МБДОУ	13-17
6.	Результаты анализа потенциала деятельности МБДОУ	17-19
7.	Оценка результативности инновационной деятельности	20-24
8.	Концепция и стратегия развития 2022-2026 МБДОУ № 106	24-26
9.	Содержание и направления по реализации программы развития	27-30
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	30-32
11.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	32-33
12.	Управление Программой развития.	33-36
13.	Список литературы	36

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ детского сада № 106 «Лазурный» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них

те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г. г.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 «Лазурный» на 2022-2026 г. г.
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (ст.28);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 г. (ред. от 21.01.2019 г.) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача</li> </ul>

	<p>РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ, утвержденный постановлением Администрации г. Симферополя Республики Крым № 4330 от 06.09.2018 г.;</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 106 «Лазурный».</li> </ul> </li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия</li> </ol>

	детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2021-2025 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><b><u>1-й этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических)</li> </ul>

	<p>и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b><u>2-й этап – практический (2022-2024 уч.г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b><u>3-й этап – итоговый (2024-2026 уч.г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>▪ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ.</li> <li>▪ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.</li> <li>▪ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>▪ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</li> <li>▪ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</li> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных</li> </ul>

	представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные образовательные услуги;</li> <li>▪ добровольные благотворительные пожертвования.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете, Попечительском совете МБДОУ.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.</p>

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад
<b>Учредитель</b>	Управление Образования Администрации города Симферополя в лице начальника УО Сухиной Т.И. адрес официального сайта: ds106-smf.obr-82.ru адрес электронной почты: simferopol.crimea@edu.ru фактический адрес: 295047 г. Симферополь, ул. Марка Донского, дом 10
<b>Год основания ДОУ</b>	МБДОУ построено по типовому проекту и принято в эксплуатацию 27 февраля 1981 года (решение Симферопольского городского совета народных депутатов Крымской области от 27.02.1981 г. № 92).
<b>Юридический адрес</b>	295047 Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, улица Марка Донского, дом 10.
<b>Телефон</b>	49-97-85
<b>Электронная почта</b>	dyu106@mail.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Манжура Людмила Михайловна
<b>Старший воспитатель</b>	Шаповалова Алла Владимировна
<b>Устав</b>	Устав утверждён Постановлением Администрации г. Симферополя Республики Крым от 06 сентября 2018 г. № 4330.



<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0730 (серия 82Л01 № 0000767 от 29.08.2016 г., приказ МОНиМ РК №3090 от 29.08.2016 г.), срок действия – бессрочно
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Попечительский совет.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<p><b>Основная образовательная программа МБДОУ № 106 «Лазурный»,</b> принята в новой редакции на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2020 г., пр. 3146 от 01.09.2020 г.</p> <p><b>Федерального уровня:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Л. А. Парамонова.</p> <p><b>Регионального уровня:</b> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым, «Крымский венок».</p>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хореография;</li> <li>• Спортивные единоборства;</li> <li>• Английский для дошкольников;</li> </ul>
<b>Значимые результаты и достижения МБДОУ (2015-2021 г. г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик», 2015 г.- дипломанты гала-концерта;</li> <li>• Городской конкурс методических кабинетов, 2016 г. – 2-е призовое место, старший воспитатель Шаповалова А.В.;</li> <li>• Городской фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик», 2016 г. - участники фестиваля;</li> <li>• Городская спартакиада «Первые шаги», 2016 г. Муниципальный этап городской спартакиады «Первые шаги» - участники 2-го этапа, первое место;</li> <li>• Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», 2017 г. – Карпенко А. М. - лауреат конкурса;</li> <li>• Республиканский этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2017 г.», Курочкина А.П.- победитель;</li> <li>• Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России – 2017 г.», Курочкина А. П. - лауреат конкурса;</li> <li>• Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее», 2017 г. – участники;</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2019», воспитатель Майер Э. А. – участник;</li> <li>• Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности», 2018 г., воспитатель Ного О.В. - участник;</li> <li>• Районный этап городских спортивных соревнований «Первые шаги», 2018 г. - победители;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Лучший сценарий праздника», воспитатель Ного О.В. победитель (1-е место);</li> <li>• Гала-концерт городского фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик», 2018 г. - дипломанты гала-концерта;</li> <li>• Детский творческий конкурс «Мир заповедной природы Крыма», 2018 г. - 2-е место;</li> <li>• Участники социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников Природы»;</li> <li>• Городская спартакиада «Первые шаги», 2019 г. Муниципальный этап городской спартакиады «Первые шаги» - первое место;</li> <li>• Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «День Победы глазами детей», 2019 г. – победители - первое и второе место;</li> <li>• Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», 2020 г. – победители - первое и второе место.</li> <li>• Знак – «Лучшее дошкольное учреждение 2021г.!» (по итогам рейтинга)</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём</li> <li>• Театральные встречи</li> <li>• Экологические Акции</li> <li>• Благотворительные акции «Добро спасет мир!», «Записки Деду Морозу».</li> </ul>
<b>Связь с социумом</b>	<p><b>сотрудничество с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крымским академическим театром кукол;</li> <li>• Крымским академическим музыкальным театром;</li> <li>• Крымской государственной филармонией;</li> <li>• Симферопольским этнографическим музеем;</li> <li>• Симферопольским художественным музеем;</li> <li>• Детской библиотекой;</li> <li>• ГИБДД г. Симферополя;</li> <li>• МБОУ «Школа – гимназия № 10 им. Э.К.Покровского»</li> <li>• ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова</li> </ul>
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию - 2343 кв. м, территории – 9509 кв.м.</p> <p>Имеется стадион, 11 детских площадок с малыми формами, цветники, огород, теплица (замена уличного оборудования – ежегодно, 20 % обновления)</p>
<b>Модель МДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b>	<p>Проектная мощность детского сада при строительстве и сдачи в эксплуатацию – 12 групп</p> <p>Фактическая мощность — 11 групп</p> <p>Из них группы общеразвивающей направленности:</p> <p>- для детей до 3 лет – 1 группа;</p>

	<p>- для детей от 3 до 7 лет - 10 групп.</p> <p>Структурные компоненты (по образовательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Физкультурный зал;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Кабинет педагога - психолога;</li> <li>• Логопедический кабинет;</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровья;</li> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– познавательного развития;</li> <li>– художественно-эстетического развития;</li> <li>– социально-коммуникативного развития;</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников.</li> </ul>
<b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>– воспитательно - образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– коррекционный</li> <li>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### **4. Анализ охвата дошкольным образованием детей (вариативные формы)**

Дошкольное образовательное учреждение № 106 реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с

приоритетным направлением развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей ребенка, путем использования развивающих и творческих технологий.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Год	Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
				с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
2015/2016	11	270	266	62/3	50/2	60/2	75/3	25/1
2016/2017	11	270	278	34/2	59/2	68/3	62/2	55/2
2017/2018	11	270	290	39/2	76/3	66/2	58/2	51/2
2018/2019	11	270	310	23/1	82/3	92/3	62/2	51/2
2019/2020	11	270	310	30/1	34/1	63/2	110/4	73/3
2020/2021	11	270	310	30/1	55/2	59/2	66/2	100/4

Начиная с 2015 года наблюдается динамика охвата дошкольным образованием детей в МБДОУ. Этот результат достигнут благодаря постоянному мониторингу посещаемости детей, индивидуальной работе со всеми участниками образовательных отношений. При проектной мощности 270 детей на 31.12.2021 охват дошкольным образованием составляет 310 воспитанников.

### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

**Организация психологического обеспечения** образовательного процесса осуществляется практическим психологом.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть индивидуальные личностные особенности каждого отдельно взятого ребёнка.

Свою работу психолог осуществляет по 3 направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с воспитанниками.
3. Работа с семьями воспитанников.

**Логопедический пункт:** функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

**Группа кратковременного пребывания:** в целях реализации права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;

На сегодняшний день в ДООУ адаптируются модели кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Адаптационные группы в период основного комплектования кратковременного пребывания детей раннего возраста.

**Дополнительное образование.** В ДООУ платные дополнительные образовательные услуги оказываются учреждением дополнительного образования «Академия спортивно-культурных и образовательных инноваций «ФЕЕРИЯ»».

## **5. Анализ эффективности деятельности МБДОУ (2015-2021 годы)**

Программа развития учреждения на 2015-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад

общеразвивающего вида № 106 «Лазурный» муниципального образования городской округ Симферополь на период 2015 – 2021 г. г. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

Приобрели ТСО:

- ✓ компьютер – 2 (с выходом в интернет);
- ✓ ноутбук – 4 (с выходом в интернет);
- ✓ музыкальный центр с караоке и микрофоном – 1;
- ✓ мини-система (портативная колонка с микрофоном) -1
- ✓ цифровой фотоаппарат – 1;
- ✓ магнитофон – 5;
- ✓ МФУ – 3
- ✓ цветной принтер – 3;
- ✓ мультимедийный проектор –2;
- ✓ экран – 3;
- ✓ телевизор – 12;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 35% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; 78% педагогов имеют высшее специальное образование.

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами. Решение задачи по развитию кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО и ООП ДО осуществляется через использование активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых просмотров, контрольных срезов, ведение персональных сайтов), ИКТ, повышение квалификации (не реже чем каждые 3 года), прохождение процедуры аттестации; за счет участия в деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические

работники являются активными участниками методических объединений города Симферополя, Республики Крым.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Педагогический персонал обладает профессиональным и творческим потенциалом, достаточным для постоянного и планомерного обновления содержания образования и реализации образовательного процесса по программам нового поколения. Такое положение дел открывает широкие перспективы для развития учреждения: при сохранении традиций детского сада, носителями, которых являются более опытные коллеги, имеются возможности реализации устремлений и творческого роста молодых педагогов.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что в детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей.

Ведется работа по снижению заболеваемости, педагоги взаимодействуют с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, а также активно используют авторские технологии, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательных отношений.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.



Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и городском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 27% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства;

Приоритетными ценностями у педагогов в настоящее время стали независимость, свобода выбора, возможность творчества, поиска. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей:

- на сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации;
- обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний – студий, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, участие в детско-родительских, благотворительных акциях.

## 6. Результаты анализа потенциала МБДОУ №106 «Лазурный»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>

		столах на уровне города, региона. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	
--	--	--	--

## 2. Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
--	---	--	-------------------------------

## 3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Учет современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
--	--	--	---

образовательного процесса.			
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p> <p>Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p>

<p>предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности.</p>	<p>и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Дефицит времени у родителей.</p>
---	---	--	-------------------------------------

## 7. Оценка результативности инновационной деятельности.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>-примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>-приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>-результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>-отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как</li> </ul>	5-8

	<p>субъектно-объектные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>-максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>-примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений);</li> <li>-формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>-результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>-отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>-максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>-примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>-продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>-результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>-отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>-результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2026 г.</b>
Нормативно-правовая база	<p><b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям</p> <p><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям</p> <p><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p><b>1 балл:</b> не ниже 85%</p> <p><b>2 балла:</b> не ниже 95%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p><b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов</p>					

	<p><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов</p> <p><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p><b>1 балл:</b> 60%</p> <p><b>2 балла:</b> 80%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p><b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p><b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне региона</p> <p><b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и</p>					

	выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

## 8. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2022-2026г. г.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на



интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДООУ №106 «Лазурный» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- оптимизация кадровой политики;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ, является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Педагогическое сотрудничество - следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 9. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования - Проект «ВСОКО»</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Старший воспитатель, специалисты, творческая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель,

			специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта
<p><b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b></p> <p><b>Проект «РППС»</b></p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2025	Старший воспитатель, заведующий по хозяйству
3.	Оснащение образовательного	2022-2026	Заведующий,

	процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйству, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектная деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2022-2026	Старший воспитатель, творческая группа
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель

	развития дошкольников		
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель,

вовлечение семьи в образовательный процесс		педагоги
--	--	----------

## 10. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ №106 «Лазурный».

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ, в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для поддержки инновационной деятельности, обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

- Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности).

- Созданы условия для работы с техническими средствами обучения, применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Каждой семье будет предоставлено право на участие и контроль в работе детского сада.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ №106 «Лазурный».

Для ДОУ:

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- Модернизация образовательной среды: пополнение материально-



технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **11. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.**

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет - технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Интернет ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/>

<http://multiurok.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedstrana1.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://www.obruch.ru/>

Работа сайта: <http://ds106-smf.obr-82.ru/>

## **12. Управление Программой развития**

### **Угрозы и риски реализации Программы:**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (управленческая команда ОУ, муниципальные органы управления образованием, научно - педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Руководство и контроль** в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте МБДООУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

### **Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

*Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.*

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях.

**Инструментарий проведения контроля:**

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

**Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **13. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования управления образования г.Симферополя и общественности через публикация на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

### **Список литературы.**

1. Белая К. Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010 г.
2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009 г.
4. Зебзеева В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014 г.

Прошито и пронумеровано и  
скреплено печатью

37/мфдц.авт листов  
авт

Заведующий МБДОУ №106

Манжура Л.М. Манжура

